



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI JARING-JARING BALOK DAN KUBUS  
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE*  
DI KELAS IV SD 1 GONDANGMANIS**

**Oleh  
NURUL DEWANDARI  
NIM 201033283**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
MATERI JARING-JARING BALOK DAN KUBUS  
MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE*  
DI KELAS IV SD 1 GONDANGMANIS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a blue roof, flanked by two blue wings. The entire emblem is set against a yellow background with a red border. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle above the emblem.

**Oleh  
NURUL DEWANDARI  
NIM 201033283**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

1. *Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya kepada kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan ialah keindahan bagi ahlinya di dunia dan akhirat. (H.R Ar Rabii')*
2. *Barang siapa merintis jalan mencari ilmu maka Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga. (H.R Muslim)*

### PERSEMBAHAN

*Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada:*

1. *Ayah (Johny Dwi Harjhono) dan Ibu (Yunarti) tercinta yang telah memberikan banyak dukungan baik moral, material maupun spiritual.*
2. *Kakak (Johansyah), adik (Ainur) dan yang terkasih (Doni) yang selalu memberikan do'a dan semangat ketika lelah.*
3. *Semua sahabat seperjuanganku yang selalu memotivasi dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi.*
4. *Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.*

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh NURUL DEWANDARI (NIM 201033283) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,  
Pembimbing I



**Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

Kudus, Juli 2014  
Pembimbing II



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001230

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
**Dr. Drs. Hamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh NURUL DEWANDARI (NIM: 201033283) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014

Dewan Penguji



**Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001210

(Ketua)



**Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)



**Yuni Ramasari, S.Si., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

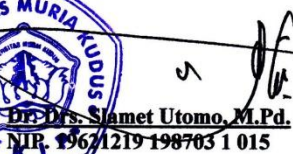
(Anggota)



**Fina Fakhriyah, M.Pd.**  
NIDN.0616098701

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 196212191987031015

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus melalui Model Think Pair Share di Kelas IV SD 1 Gondangmanis” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Univeristas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
2. Dr. Murtono, M. Pd., kaprogdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Henry Suryo Bintoro, S.Pd.,M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, nasehat dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Budi Hartono,S.Pd., kepala SD 1 Gondangmanis dan Sutamah, guru kelas IV SD 1 Gondangmanis yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan berpartisipasi pelaksanaan penelitian.



7. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis, atas kerja sama dan berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Ayahanda, Ibunda dan keluargaku tercinta yang telah banyak memberikan dukungan dan pengorbanan baik secara moril maupun materil.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.



Kudus, Juli 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nurul Dewandari', is placed over a white rectangular background.

Nurul Dewandari



## ABSTRACT

Dewandari, Nurul. 2014. *Improved Mathematics Learning Achievement On Webs Beam and Cubes Material Trough Think Pair Share Model In Class IV SD 1 Gondangmanis*. Skripsi. Primary School Teacher Education, Teacher Training Faculty of Education, University of Muria Kudus. Supervisors: (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

**Key Words:** *Mathematics Learning Achievement, Webs Beam and Cubes, Think pair share*

The low achievement of students' learning progress on mathematics learning became the background of this classroom action research. The first condition of mathematics learning achievement in test of four grade students of SD 1 Gondangmanis showed that the classical exhaustiveness is just 42,85% and the average is 58,57. Based on those problems, the writer uses think pair share model to enhance the learning achievement in mathematics learning.

This research aims to describe the increase of learning achievement in mathematics learning of four grade students in SD 1 Gondangmanis, to describe students' activity after implementation of think pair share model and to describe the teacher's competence implementation of think pair share model in the mathematics learning. Think pair share is a mathematics learning approaching be begun of about cooperative learning model think pair share type make the students are asked to discuss pairly then the result presented in front of class. Hypothesis in observational it is by applying think pair share approach on webs beam and cubes to be increase mathematics achievement, studying activity mathematics at the students and teacher activity at the IV grade in SD 1 Gondangmanis.

The design of this research is classroom action research by using two cycles based on Kemmis & Taggart model. It includes of planning, acting, observing and reflecting. Subjek is research is student four grade SD 1 Gondangmanis. Total student as much 21 person, consisting of 13 male students and 8 female students. Data collecting tech that is utilized is observation, test, interview and documentation. Instrument of this research is observation sheet, test on the final cycle and interview sheet. Data analysis techniques such as qualitative and quantitative data.

Considering the result of research, it can be cocluded that (1) think pair share model increase student studying results, on precycle point out average value 58,57 by klasikal's thoroughnesses 42,85%, cycle I to point out averagely point as big as 73,09 by klasikal's thoroughnesses 66,67%, on cycle II result studies student mathematics point out step-up with averagely assesses as big as 78,43 and klasikal's thoroughnesses 85,71%, (2) activity observing results study students on mathematics learning utilize think pair share experiences step-up of I cycle goes to cycle II, on acquired I cycle score average 2,65 by criterions "good" worked up on cycle II as 3,26 by criterions "very good", (3) management observing results learning learn on cycle I to get score average 2,86 by criterions "good" worked up on cycle II as 3,38 by criterions "very good".

The conclusions of this research are think pair share model can increase the students' learning achievement in mathematics learning, students activity and teachers' competence implementation. The addressed suggestion in this research, the teacher is expected to apply the think pair share model in the learning activity on mathematics lesson. Suggestion in this research is expected to apply the think pair share model in the mathematics learning for learning activity in class to promote meaningful learning.



## ABSTRAK

Dewandari, Nurul. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus Melalui Model Think Pair Share di Kelas IV SD 1 Gondangmanis*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd, (II) Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Jaring-Jaring Balok dan Kubus, *Think Pair Share*

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar Matematika siswa yang rendah. Kondisi awal berdasarkan nilai ulangan harian pada mata pelajaran Matematika kelas IV SD 1 Gondangmanis menunjukkan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal hanya sebesar 42,85% dan rata-rata kelas 58,57. Berdasarkan permasalahan tersebut maka perlu diadakan perbaikan dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis setelah diterapkannya model *think pair share*, mendeskripsikan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis dalam penerapan model *think pair share* dan mendiskripsikan pengelolaan pembelajaran guru setelah diterapkannya model *think pair share* dalam pembelajaran matematika. *Think pair share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mengarahkan siswa untuk berdiskusi secara berpasangan kemudian mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Hipotesis dalam penelitian ini ialah dengan menerapkan model *think pair share* pada materi jaring-jaring balok dan kubus, maka dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru di kelas IV SD 1 Gondangmanis.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis & Taggart yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus melalui 4 tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yakni siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis. Jumlah siswa sebanyak 21 orang, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Metode pengumpulan data berupa observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman observasi, tes hasil belajar dan pedoman wawancara. Sedangkan teknik analisis data berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) model *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata 58,57 dengan ketuntasan klasikal 42,85%, siklus I menunjukkan rata-rata nilai sebesar 73,09 dengan ketuntasan klasikal 66,67 dan pada siklus II hasil belajar matematika siswa meningkat dengan rata-rata nilai sebesar 78,33 dan ketuntasan klasikal 85,71%, (2) hasil pengamatan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 1 Gondangmanis dengan menggunakan model *think pair share* mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, pada siklus I diperoleh skor rata-rata 2,65

dengan kriteria “baik”, meningkat pada siklus II menjadi 3,26 dengan kriteria “sangat baik”, (3) hasil pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,86 dengan kriteria “baik” meningkat pada siklus II menjadi 3,38 dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan model *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika, aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Saran dalam penelitian ini hendaknya menerapkan model *think pair share* pada mata pelajaran matematika agar kegiatan pembelajaran di kelas lebih bermakna.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>COVER .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Hasil Belajar .....	9
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	9
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar .....	10
2.1.1.3 Hasil Belajar .....	12
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.1.2 Pendidikan Matematika .....	16
2.1.2.1 Hakikat Matematika .....	16
2.1.2.2 Tujuan Pendidikan Matematika .....	17



2.1.2.3 Ruang Lingkup .....	19
2.1.3 Tinjauan Materi .....	19
2.1.3.1 Balok.....	19
2.1.3.2 Jaring-Jaring Balok .....	20
2.1.3.3 Kubus .....	21
2.1.3.4 Jaring-Jaring Kubus .....	21
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Think Pair Share</i> .....	23
2.1.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif .....	23
2.1.4.2 <i>Think Pair Share</i> .....	24
2.1.4.3 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	25
2.2 Penelitian yang Relevan .....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	32
3.1.1 Setting Penelitian.....	32
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian.....	32
3.2.1 Variabel Bebas.....	33
3.2.2 Variabel Terikat.....	33
3.3 Rancangan Penelitian.....	33
3.3.1 Siklus I.....	37
3.3.1.1 Perencanaan.....	37
3.3.1.2 Perlakuan .....	37
3.3.1.2.1 Perlakuan Pertemuan 1.....	37
3.3.1.2.2 Perlakuan Pertemuan 2.....	38
3.3.1.2.3 Pengamatan.....	39
3.3.1.3 Refleksi .....	40
3.3.2 Siklus II .....	40
3.3.2.1 Perencanaan .....	40
3.3.2.2 Perlakuan .....	41

3.3.2.2.1 Perlakuan Pertemuan 1 .....	41
3.3.2.2.2 Perlakuan Pertemuan 2 .....	42
3.3.2.3 Pengamatan .....	43
3.3.2.4 Refleksi .....	43
3.4 Prosedur Penelitian .....	44
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.4.1.1 Observasi .....	44
3.4.1.2 Tes .....	45
3.4.1.3 Wawancara .....	45
3.4.1.4 Dokumentasi .....	46
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	47
3.4.2.1 Pedoman Observasi .....	47
3.4.2.2 Tes Hasil Belajar .....	47
3.4.2.3 Pedoman Wawancara .....	48
3.5 Validitas dan Reliabilitas .....	48
3.5.1 Validitas .....	48
3.5.2 Reliabilitas .....	50
3.6 Teknik Analisis Data .....	51
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	51
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	52
3.6.2.1 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	55
3.6.2.2 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	56
3.7 Indikator Keberhasilan .....	58
3.8 Jadwal Penelitian .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Kondisi Awal .....	60
4.2 Hasil Penelitian .....	62
4.2.1 Siklus I .....	62
4.2.2 Siklus II .....	77



## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Pengelolaan Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	94
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Model <i>Think Pair Share</i> .....	103
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model <i>Think Pair Share</i> .....	116

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan.....	120
6.2 Saran.....	121

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>123</b>
----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>126</b>
----------------------------------	------------

<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>312</b>
-------------------------	------------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>313</b>
-----------------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus I .....	49
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus II .....	49
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	52
Tabel 3.4 <i>Rating-Scale</i> Lembar Pengamatan .....	56
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	56
Table 3.6 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	57
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	57
Tabel 3.8 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	59
Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	61
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siklus I .....	69
Tabel 4.3 Data Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	70
Tabel 4.4 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	72
Tabel 4.5 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	75
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siklus II .....	86
Tabel 4.7 Hasil Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	87
Tabel 4.8 Data Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	89
Tabel 4.9 Kekurangan Aktivitas Belajar Siswa dan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Balok .....	20
Gambar 2.2 Jaring-Jaring Balok .....	20
Gambar 2.3 Bangun Kubus .....	21
Gambar 2.4 Jaring-Jaring Kubus .....	22
Gambar 2.5 Jaring-Jaring Kubus .....	22
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 3.1 Desain PTK Model Kemmis dan Taggart.....	34
Gambar 3.2 Diagram Analisis Interaktif .....	53



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Hasil Wawancara Sebelum Diterapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	126
Lampiran 2: Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Gondangmanis.....	128
Lampiran 3: Data Nilai PraSiklus.....	129
Lampiran 4: Kisi-kisi Uji Coba Instrumen Siklus I.....	131
Lampiran 5: Uji Coba Instrumen Siklus I.....	133
Lampiran 6: Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Siklus I.....	141
Lampiran 7: Hasil Uji Validitas Siklus I .....	142
Lampiran 8: Hasil Uji Reliabilitas Siklus I .....	148
Lampiran 9: Silabus Siklus I .....	152
Lampiran 10: RPP Siklus I.....	155
Lampiran 11: LKS Siklus I Pertemuan 1.....	163
Lampiran 12: LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	165
Lampiran 13: Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	169
Lampiran 14: Soal Evaluasi Siklus I .....	171
Lampiran 15: Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	183
Lampiran 16: Daftar Nilai Siswa Siklus I .....	184
Lampiran 17: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	186
Lampiran 18: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	191
Lampiran 19: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	196
Lampiran 20: Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	201
Lampiran 21: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I .....	204
Lampiran 22: Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1.....	207
Lampiran 23: Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	210
Lampiran 24: Hasil Observasi Klasikal Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I.....	213
Lampiran 25: Dokumentasi Siklus I.....	215

Lampiran 26: Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Siklus II .....	217
Lampiran 27: Uji Coba Instrumen Siklus II .....	219
Lampiran 28: Kunci Jawaban Uji Coba Instrumen Siklus II .....	226
Lampiran 29: Hasil Uji Validitas Evaluasi Siklus II .....	221
Lampiran 30: Hasil Uji Reliabilitas Evaluasi Siklus II .....	233
Lampiran 31: Silabus Siklus II .....	236
Lampiran 32: RPP Siklus II .....	239
Lampiran 33: LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	246
Lampiran 34: LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	248
Lampiran 35: Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	252
Lampiran 36: Soal Evaluasi Siklus II .....	254
Lampiran 37: Kunci Jawaban Siklus II .....	264
Lampiran 38: Daftar Nilai Siswa Siklus II .....	265
Lampiran 39: Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	267
Lampiran 40: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	272
Lampiran 41: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	277
Lampiran 42: Hasil Observasi Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	282
Lampiran 43: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II ...	285
Lampiran 44: Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	288
Lampiran 45: Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	291
Lampiran 46: Hasil Observasi Klasikal Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II .....	294
Lampiran 47: Dokumentasi Siklus II .....	297
Lampiran 48: Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Diterapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	300
Lampiran 49: Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Think Pair Share</i> .....	302
Lampiran 50: Surat Ijin Penelitian .....	303
Lampiran 51: Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian .....	304

Lampiran 52: Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	305
Lampiran 53: Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	306
Lampiran 54: Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	307
Lampiran 55: Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	310
Lampiran 56: Surat Pernyataan .....	312
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	313

